

ORDINÆRT TILSYN

Kerteminde Kommune 2021 - 22
Bøgebjerg Naturbørnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.3 TOPI	19
4.3.1 Resultater	19
4.3.2 Resultater - Historisk udvikling	19
4.3.3 Resultater - Opdelt på alder	19
4.3.4 Resultater - Opdelt på køn	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Daginstitution	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	2	Aldersopdelt	Nej
Bøgebjerg (3,1-6 år)	6	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja, Ja	Gulvet i vuggestuen er af træ og der er ofte splinter på gulvet, Vi bor til leje og der var bemærkninger til udvendigt vedligehold. Indvendigt var der også bemærkninger, som Kerteminde kommune skal holde udgifterne for blandt andet afslibning af gulve. Mødet blev holdt 14. september 2021
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja, Ja	Vi har årlige bygningsmøder med ejendoms admin. og Hverringe gods, som er udlejer, Det er der vel altid det har stor betydning, at omgivelserne/ rammerne er etiske og i orden
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja, Ja	Samme som børnehaven, Engang i foråret 2021
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja, Ja	Samme som børnehaven, Legepladsområdet er meget åbent og kræver altid opmærksomhed.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej, Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja, Nej	Samme som børnehaven

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1,5, 4	Der er en medhjælper i vuggestuen der har været på grundkursus og neuoroaffektive kursus tilrettelagt af Kerteminde kommune., vi er en bred vifte med forskellige baggrunde
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	2, 7	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	3	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja, Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0, 0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej, Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja, Nej	Samme som børnehaven, Daglig trivsel er vigtigst af alt og forståelsen af vi alle har et fælles ansvar i forhold til trivsel og udvikling af såvel børn som voksne

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Andre rammevilkår

Daginstitution	Bemærkning til økonomi?	Ekstra indsats ift. økonomi?	Fremme r viden om sund mad?	Forældre inddrages ift. madpolitik?	Udfordring m. usund kost?	Har personal et førstehjælpskursus?	Formuleret et hygiejnerutiner?	Ekstra indsats ift. hygiejne?	Er skoleudsættelser tilfredsstillende?
Bøgebjerg (0,6-3,1 år)	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Bøgebjerg (3,1-6 år)	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?*, *Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?*, *Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?*, *Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?*, *Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?*, *Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?*, *Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?*, *Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?*, *Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

De strukturelle rammer og vilkår er tilstede for en god og kvalitativ pædagogiske praksis. Tilsynet har ingen bemærkninger.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	12	71%
- Ledere	1	50%
- Medarbejdere	11	85%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

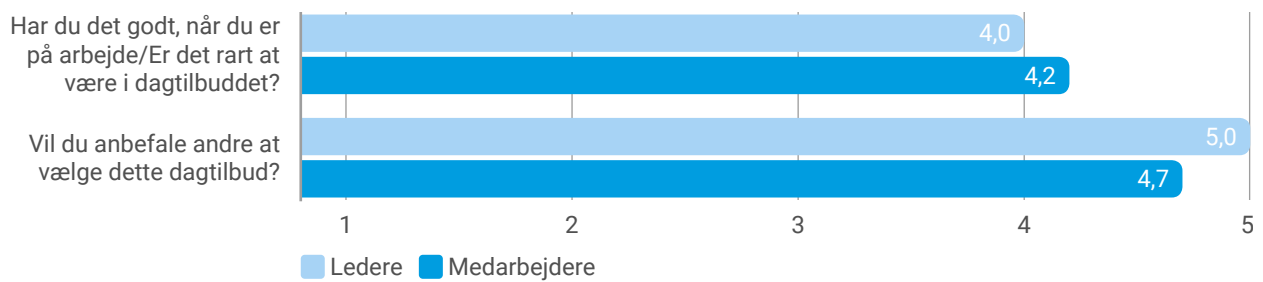
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,5	
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9	
Fokusområder	4,0	3,6	
De seks læreplanstemaer	3,9	4,2	
Faglig ledelse	3,8	3,2	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

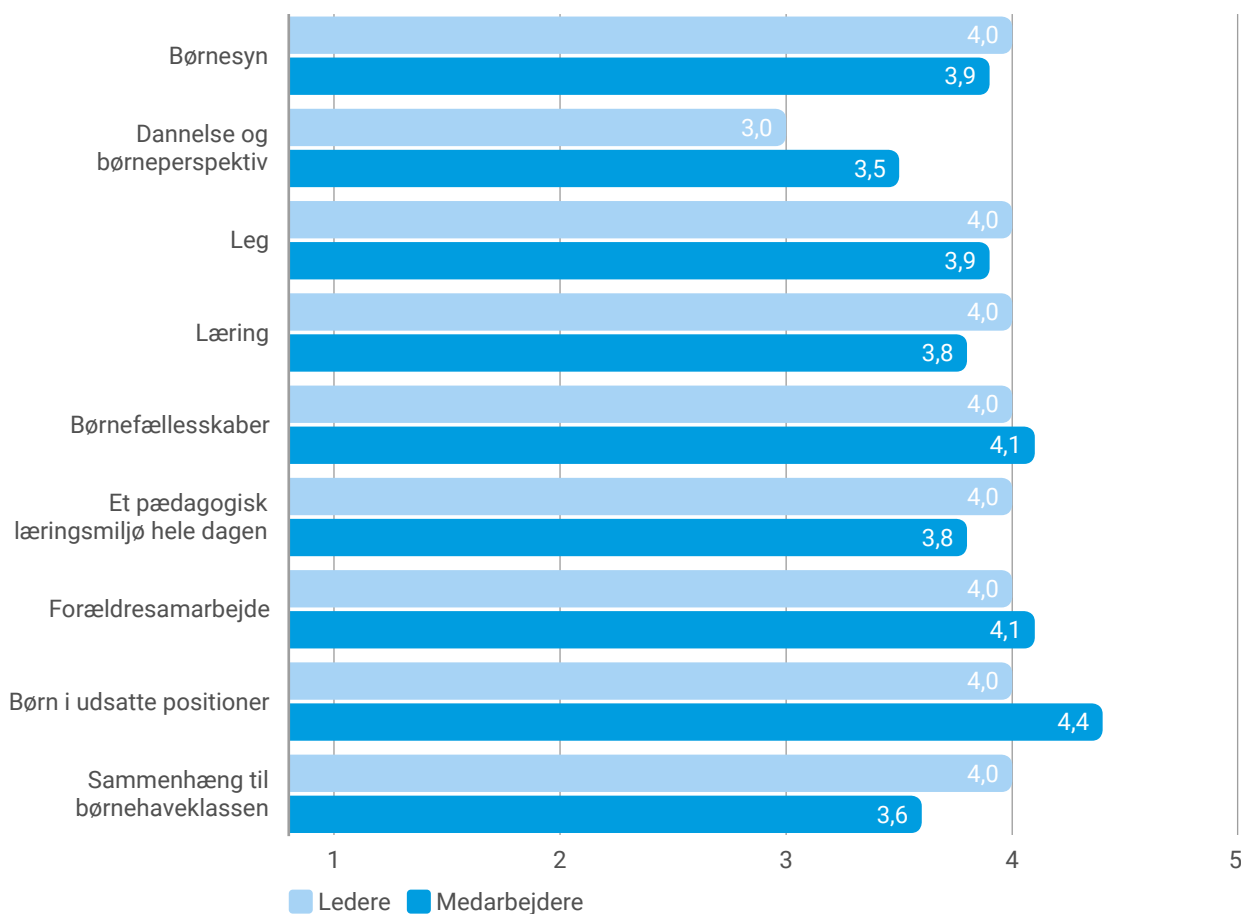
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

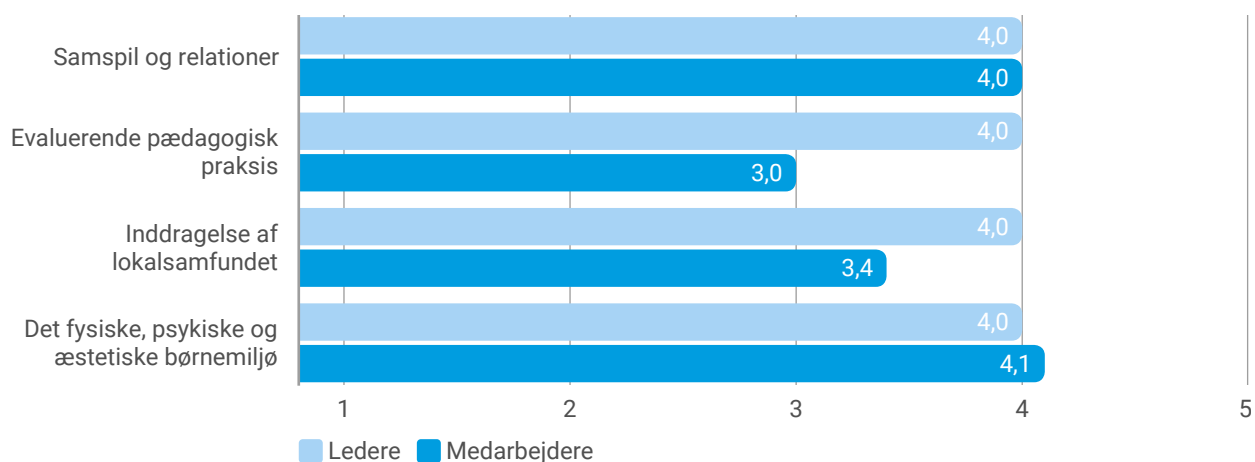
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

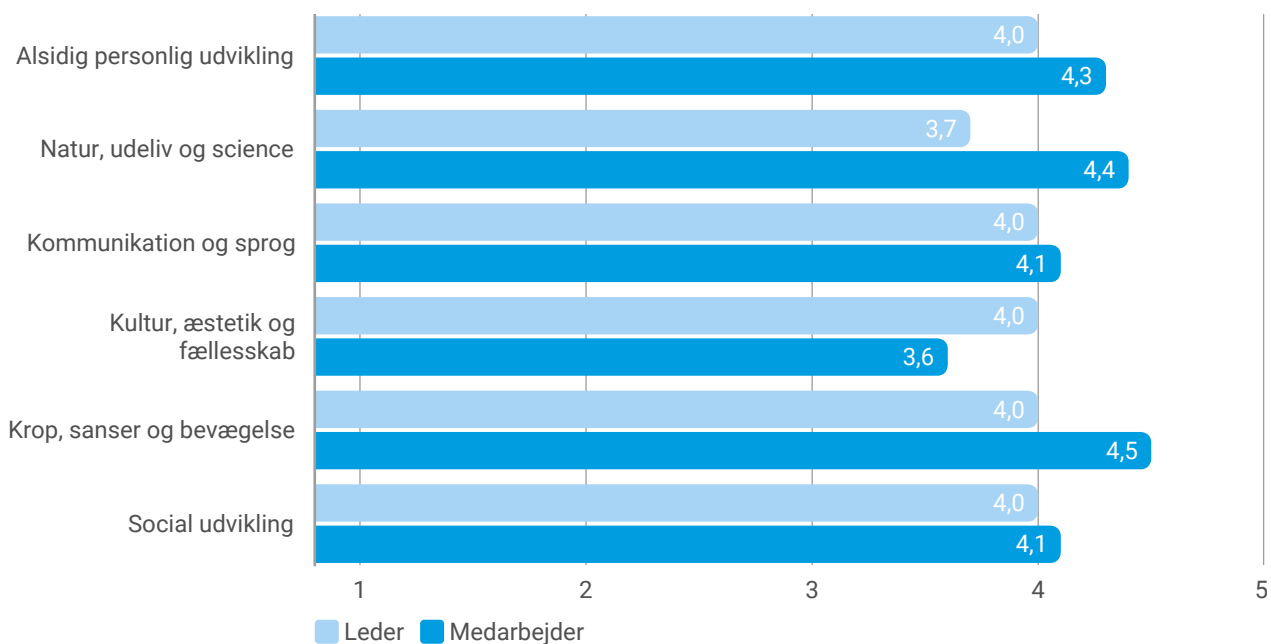
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

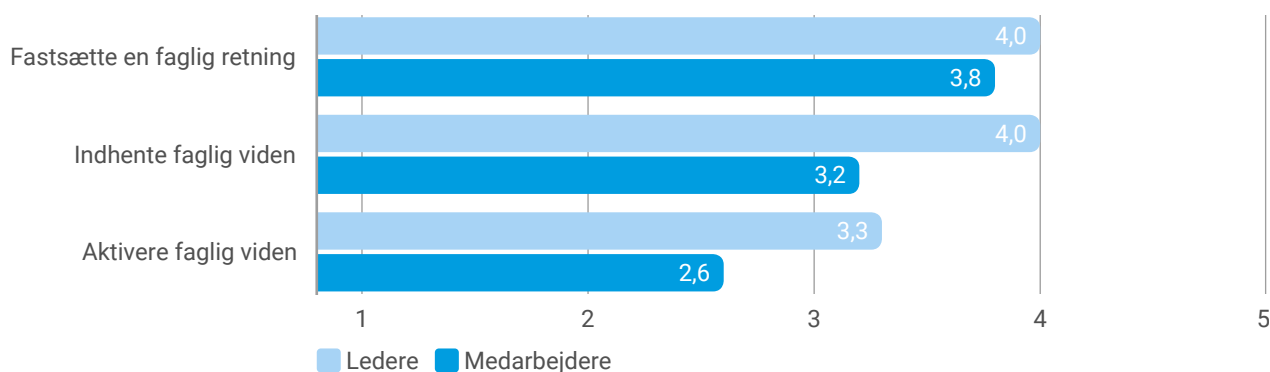
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Dagtilbuddet er generelt kendetegnet ved en god pædagogisk praksis, der også er afspejlet i den høje forældretilfredshed og børnetrivsel. Observationen giver en positiv feedback på såvel den pædagogiske praksis, der observeres som det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø.

I udviklingssamtalen blev emnerne Dannelse og børneperspektiv, Evaluerende pædagogisk praksis og Inddragelse af lokalsamfund drøftet. Det blev aftalt, at dagtilbuddet sætter fokus på, hvordan børnene kan inddrages mere aktivt som medskabere i aktiviteterne samt genoptager inddragelsen af lokalsamfundet, der grundet Covid-19-restriktioner har været indstillet. Det blev også aftalt, at distriktsledergruppen planlægger, hvordan en evaluerende praksis kan styrkes på tværs af dagtilbuddene.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (BTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

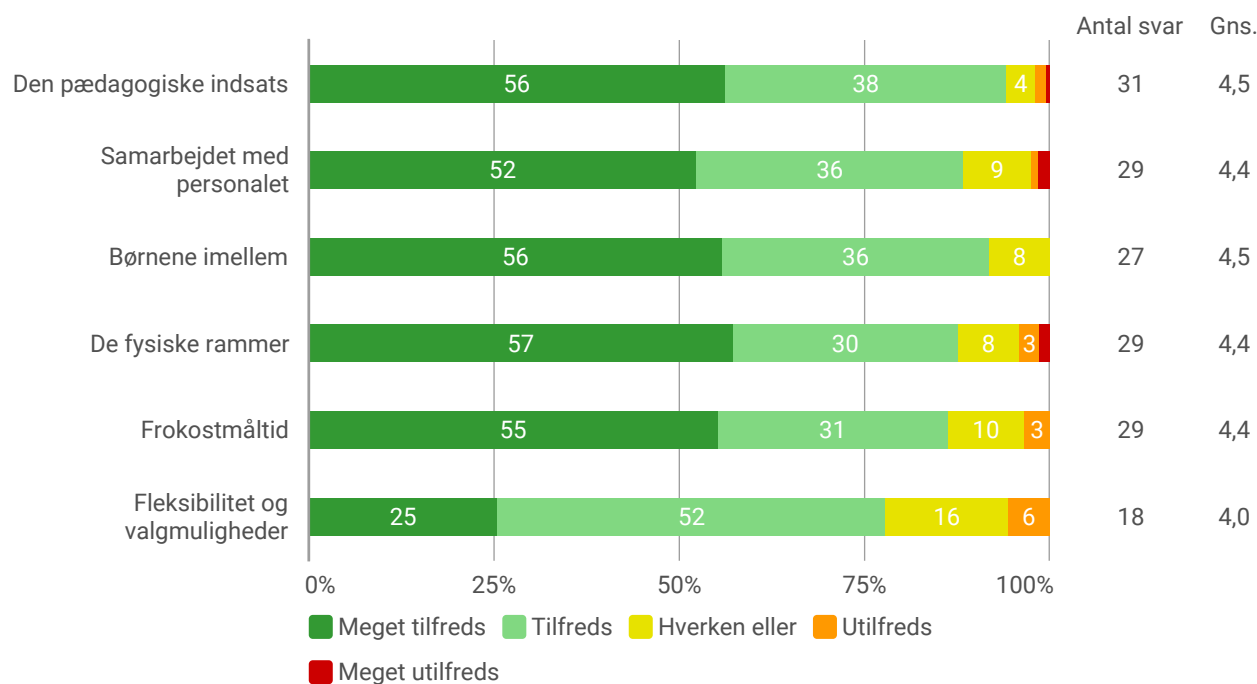
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	64	29

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2021. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Svarprocenten er lav. I udviklingssamtalen blev tiltag til, hvordan svarprocenten kan øges i kommende tilsyn, drøftet.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

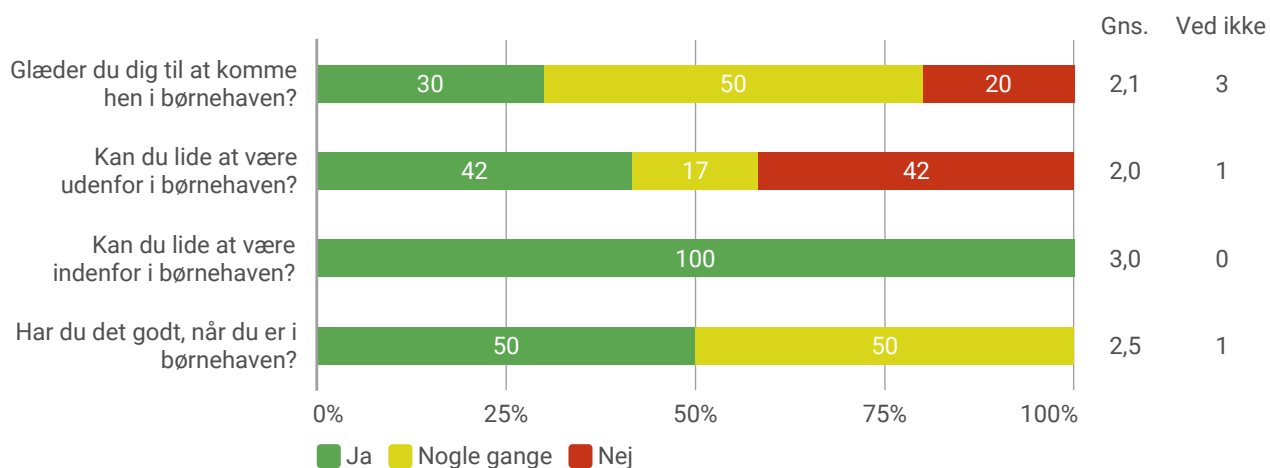
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Bøgebjerg (3,1-6 år)	13

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

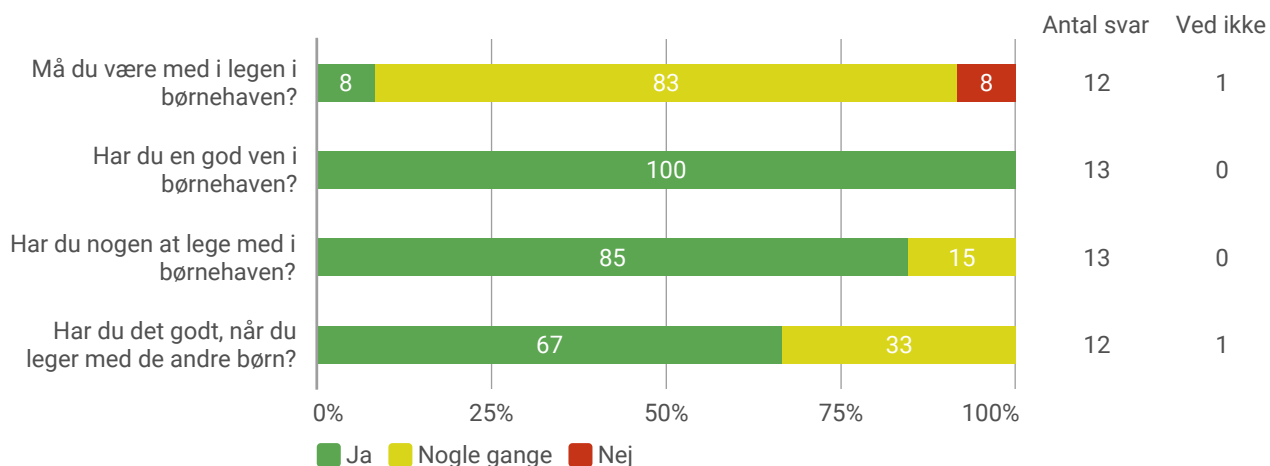
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

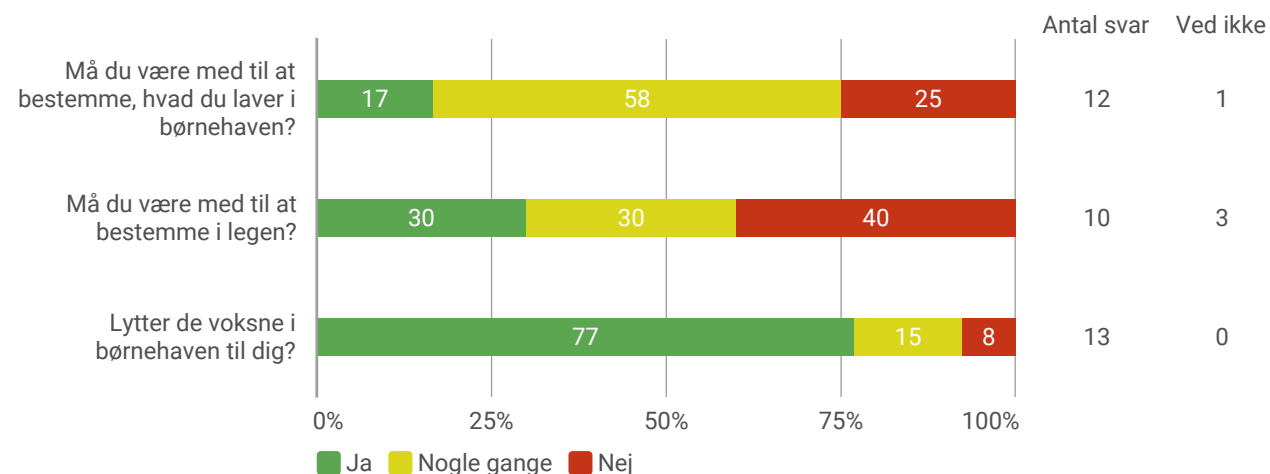
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

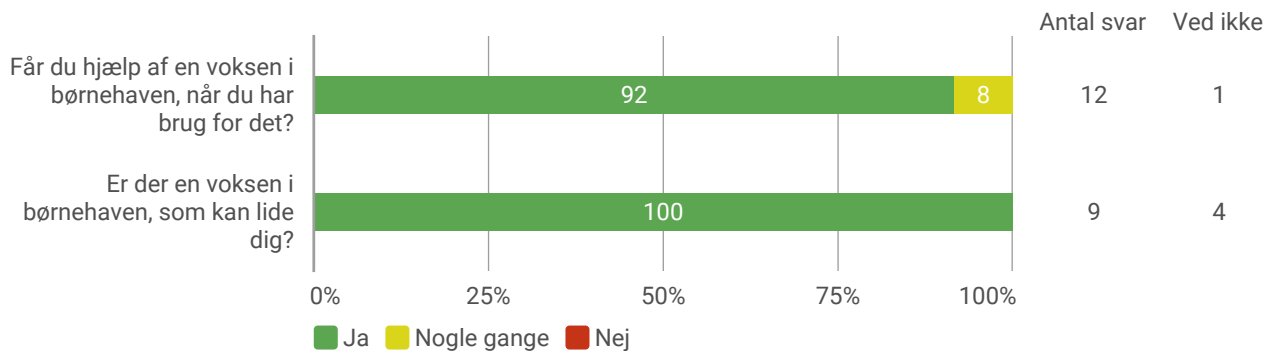
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

De børn, der skal i skole efter sommerferien, har været inddraget i undersøgelsen af børnenes perspektiv.

Undersøgelsen tegner et billede af en børnegruppe, der trives.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

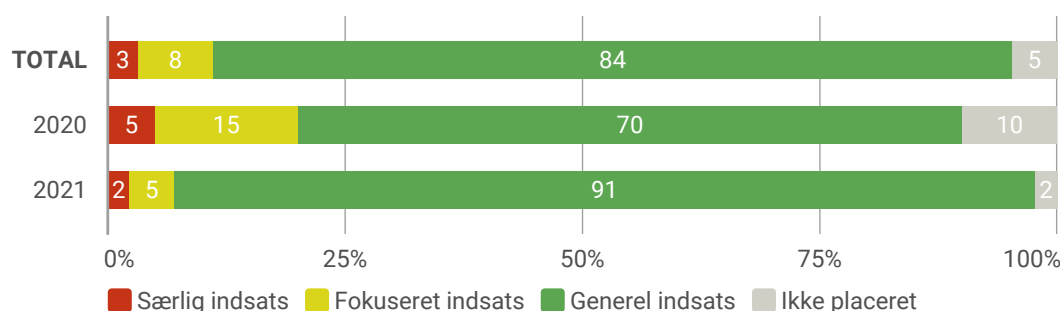
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	26% (10)	15% (6)	59% (23)	0%
Talesproglige færdigheder	2% (1)	5% (2)	91% (39)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

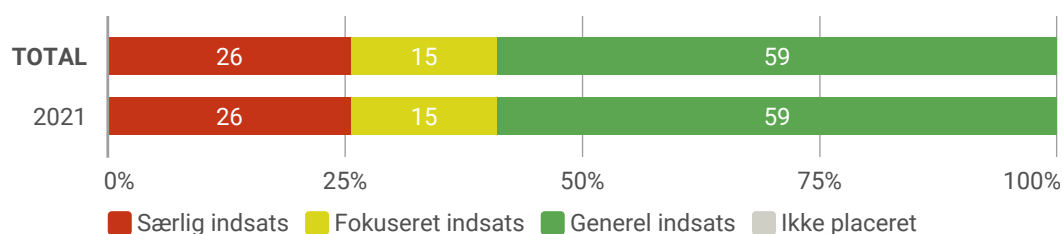
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



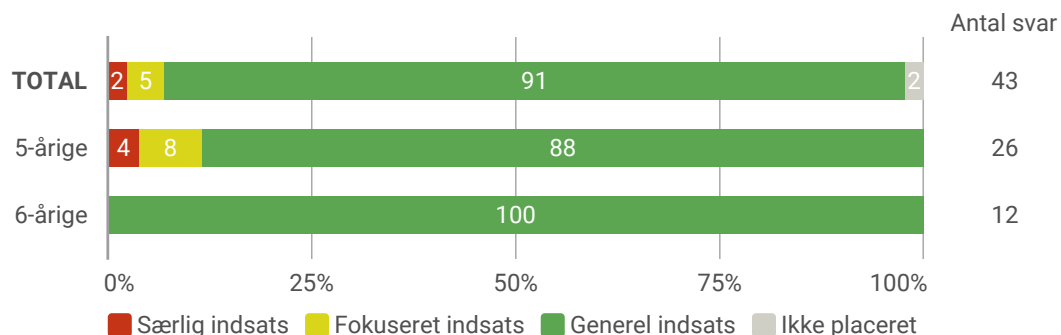
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

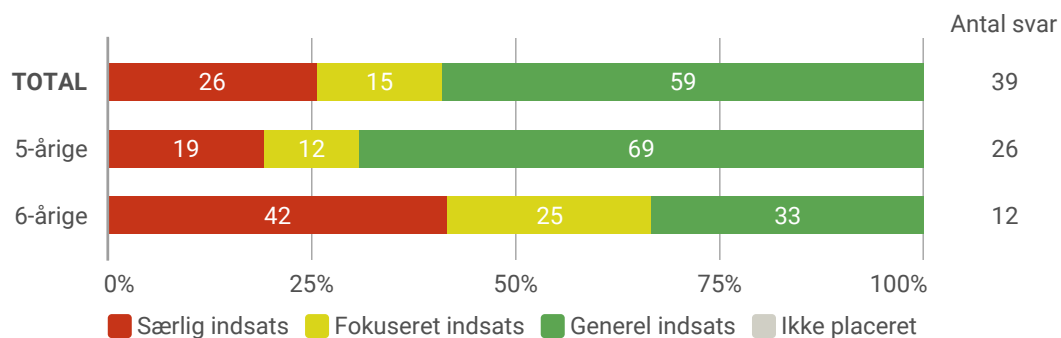
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



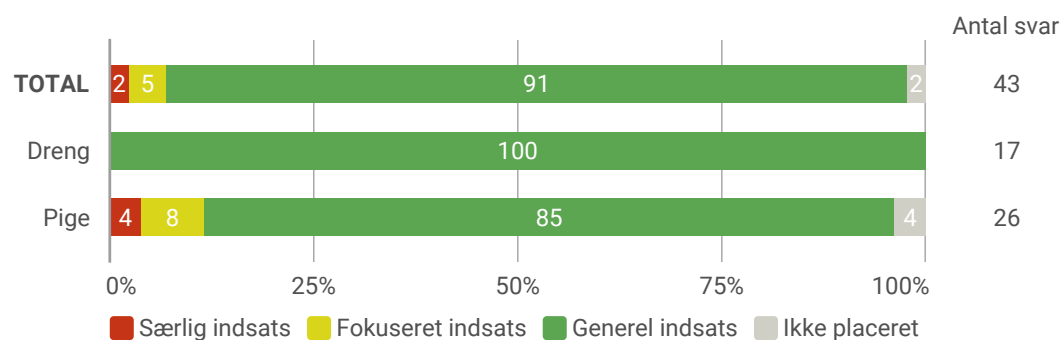
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

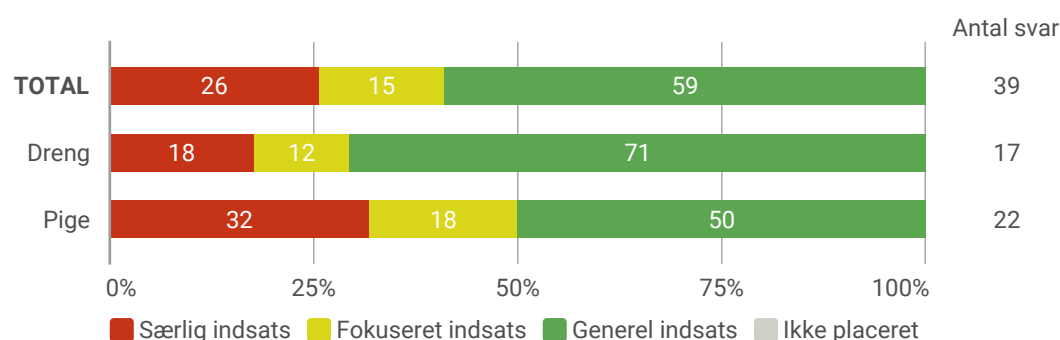
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I udviklingssamtalen blev aftalt, at distriktsledergruppen sætter fokus på, hvordan antallet af børn i dagtilbuddene, der har behov for en særlig eller en fokuseret indsats, mindskes.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

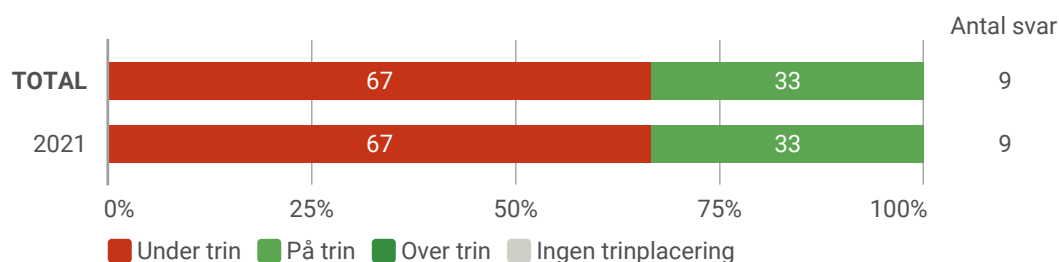
SprogTrappe-vurderinger	
2021	9
"Total"	9

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



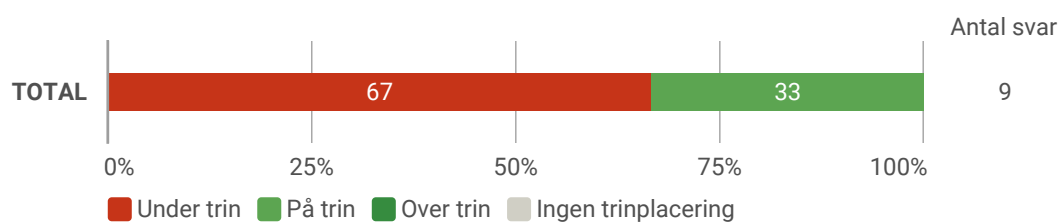
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

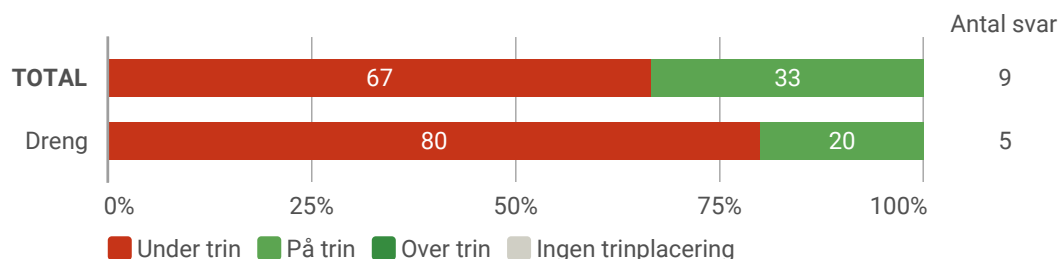


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

I udviklingssamtalen blev aftalt, at distriktsledergruppen tager initiativ til at undersøge, at et væsentligt antal børn mellem 0-2-år vurderes til at ligge under niveau i sproglig udvikling i dagtilbuddene.

4.3 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

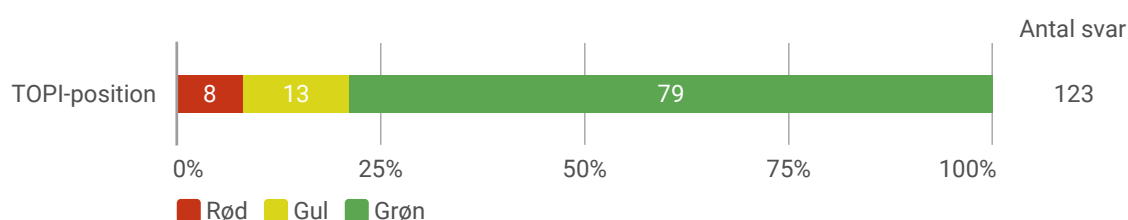
TOPI vurderinger	
"Total"	125

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

4.3.1 Resultater

Fordeling af TOPI-positioner

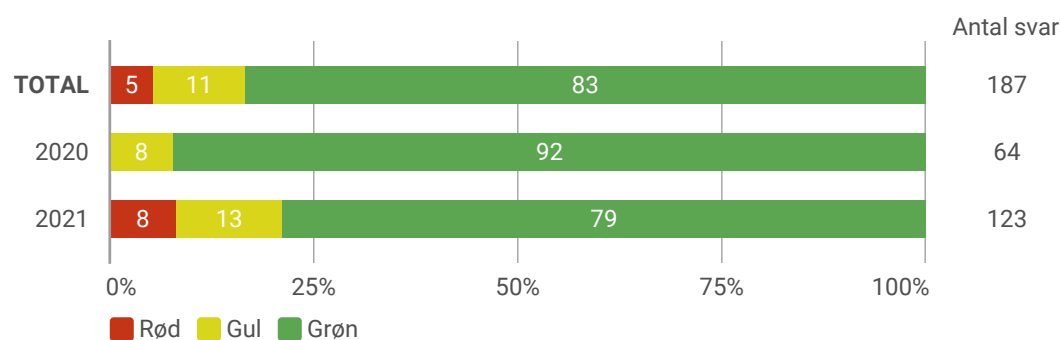


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

4.3.2 Resultater - Historisk udvikling

Fordeling af TOPI-positioner

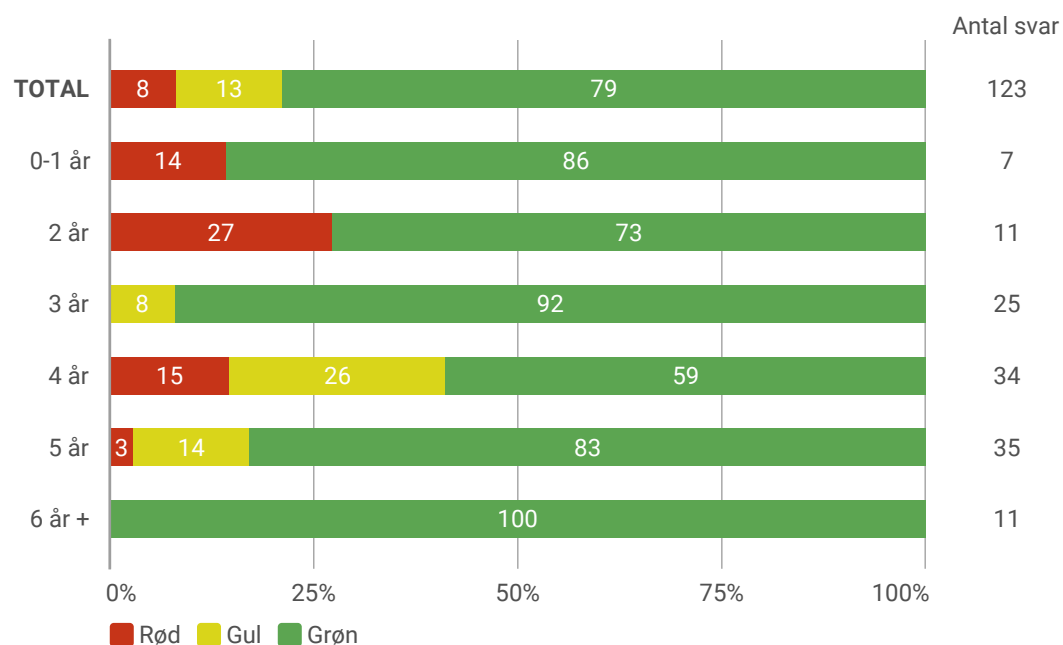


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020, Forår 2020, Efterår 2019 og Forår 2019. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

4.3.3 Resultater - Opdelt på alder

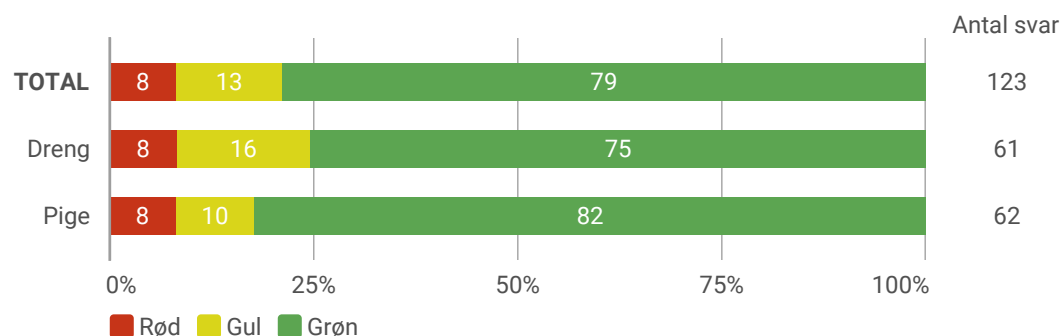
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

4.3.4 Resultater - Opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Data viser, at dagtilbuddet er gode til at opspore børn i faldende eller med manglende trivsel.